

Schooljaarplan Immanuelschool

2025-2026



Daniëlle D'Elfant

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	1
1.1.	Waar gaat SCOPE voor	1
2.	Toelichting.....	2
2.1.	Missie Immanuelschool	2
2.2.	Visie Immanuelschool	2
3.	Ontwikkelpunten.....	3
4.	Doelen	4
4.1.	Streefdoelen	4
4.2.	Grote doelen	4
5.	Proces	6
5.1.	Tijdvak 1 (augustus-februari)	6
5.2.	Proces tijdvak 2 (februari-juli)	8
6.	Professionalisering	9
7.	Taakbeleid	10

1. Inleiding

De Immanuelschool is een school van SCOPE scholengroep.

SCOPE scholengroep bestaat uit veertien basisscholen, een school voor speciaal onderwijs, de christelijke scholengemeenschap Groene Hart met vier vestigingen, de Groene Hart Praktijkschool en de katholieke scholengemeenschap Ashram College met twee vestigingen.

1.1. Waar gaat SCOPE voor?

Waar gaat SCOPE voor?

SCOPE gaat voor samen leren ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van al onze leerlingen en medewerkers. We doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving.

De waarden van SCOPE komen voort uit de christelijke traditie.

1. Vertrouwen
Wij werken op basis van wederzijds vertrouwen in elkaar, in leerlingen, in ouders en in de samenleving. Dat doen we vanuit de gedachte dat elk mens het goede probeert te doen. Daar hoort bij dat we leren van onze fouten.
2. Verbinding
Wij zoeken verbinding met elkaar, met leerlingen, met ouders en met de samenleving omdat we het belangrijk vinden dat iedereen gezien en gehoord wordt.
3. Perspectief
Wij wijzen leerlingen op de wereld om hen heen, zodat zij een volwassen omgang met de wereld ontwikkelen.
4. Respect
Wij staan open voor andere opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid, en we dragen bij aan de dialoog hierover.

De strategische koers SCOPE 2023-2027

Koersplan 2023-2027: Ruimte geven aan ontwikkeling

De koers is het resultaat van een zorgvuldig en breed gedragen proces, waar medewerkers, leerlingen, ouders, de Raad van Toezicht en andere betrokkenen van SCOPE samen aan hebben gewerkt. In het koersplan staan onze drie ambities: *De leerlingreis centraal, Samen leren & beter worden* en *Middenin de samenleving*. Deze ambities vormen het hart van onze strategische koers en zijn het uitgangspunt voor de scholen voor hun schoolplannen. Op basis daarvan formuleren de scholen hun eigen (jaarlijkse) doelen en activiteiten. Hierbij krijgt elke school de ruimte om die doelen op eigen wijze in te vullen.

De besturingsfilosofie

De besturingsfilosofie gaat over wat goed onderwijs is en hoe zich dat laat zien. Onderwijs dat ervan uitgaat dat in elk kind mogelijkheden zitten die zich willen ontwikkelen en willen verschijnen.

2. Toelichting

2.1. Missie

“Immanuelschool, samen in beweging!”

De Immanuelschool is een open christelijke school. Iedereen, die onze identiteit respecteert, is van harte welkom. In deze steeds veranderende maatschappij staan we niet stil. Wij zijn samen in beweging. In beweging om onze leerlingen en onszelf uit te dagen om kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

2.2. Visie

Op onze school hebben ongeveer 500 leerlingen een plek gevonden. Wij weten dat al deze leerlingen verschillend zijn. Wij bieden een dynamische schooldag, waarbij wij kinderen de ruimte geven om hun persoonlijke mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Dit willen wij de komende 4 jaar bereiken door:

- **Het kind centraal te stellen**
Door de kinderen werkelijk te zien, helpen wij hen een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Wij willen hen leren tolerant te zijn naar zichzelf en de ander. Voorwaarde hiervoor is het veilige schoolklimaat wat wij bieden.
- **Samenwerking met ouders**
Ouders, verzorgers en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van de kinderen. Deze samenwerking is mogelijk vanuit wederzijds respect en vertrouwen.
- **Kwalitatief goed onderwijs**
Wij staan voor inhoudelijk sterk onderwijs. Wij zijn ambitieus en verlangen eigenaarschap van de leerlingen en van onszelf, waarin wij betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid laten zien.
- **Zorg op maat**
Wij zien in iedere leerling mogelijkheden en talenten. Daarbij hebben wij zicht op ontwikkeling en bieden zorg aan waar dat nodig is.

3. Ontwikkelpunten

Het komende schooljaar zal de Immanuelschool zich richten op de volgende speerpunten:

1. Dynamische schooldag

Schooljaar 23-24 zijn wij gestart met de dynamische schooldag. Deze ontwikkeling beslaat minimaal 3 jaar. Het doel is dat op de schooldag van de kinderen meer bewogen wordt, zodat de kinderen beter onthouden en een betere focus hebben. In onze huidige maatschappij zijn kinderen veel meer gaan zitten. Dit heeft gevolgen voor hun hele ontwikkeling.

Dit schooljaar willen we toekomen aan het proces van borging en vaststellen wat we minimaal willen binnen onze school ligt het accent op: de dynamische schooldag weggezet in het rooster, sta werk plekken binnen de school, stimuleren beweging/ veiligheid van en naar school toe

2. Schoolcultuur

Ieder jaar nemen wij twee keer per jaar vragenlijsten af bij de leerlingen waarbij we peilen hoe de leerlingen de sociale veiligheid op onze school ervaren. Daarnaast doen we één keer per twee jaar een tevredenheidspeiling. Hieruit blijkt dat de Immanuelschool een bovengemiddeld veilige school is. Echter problemen rondom gedrag treffen ook onze school. Hierbij gaat het niet alleen om gedrag binnen de school, maar ook gedrag wat zich buiten de schooltijden afspeelt. De gevolgen hiervan komen de school in en hebben negatief effect op de dynamiek in een groep. Online-gedrag speelt hierbij een grote rol

Wij willen als school hierin onze verantwoordelijkheid nemen om ervoor te zorgen dat de veiligheid binnen onze schoolmuren gewaarborgd kan blijven.

3. Rekenen

Afgelopen schooljaar hebben we focus gehad op de bovengemiddeld presterende leerling. In de analyse van de schoolresultaten zien we dat de lijn van de ontwikkeling van bovengemiddeld presterende leerlingen stijgend is. Tegelijk zien we nu ook dat de ontwikkeling van de laagst presterende leerlingen stagneert. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat iedereen maximaal presteert binnen onze groepen? Automatiseren is volgens afspraken opgezet alleen dit vereist nog "fine tuning" komend schooljaar. SCOPE is gestart met een rekenjaar en daar willen we bij aansluiten.

4. Doelen

4.1. Streefdoelen

Onderwerp	Doel	Status ✓ ⚠ ✗
Rekenen	Ons schooldoel hebben we voor schooljaar 25-26 vastgesteld op: 1F: 94% 1S: 51%	
Evaluatie		
Begrijpend lezen	Ons schooldoel hebben we voor schooljaar 25-26 vastgesteld op: 1F: 95% 2F: 77%	
Evaluatie		
Taalverzorging	Ons schooldoel hebben we voor schooljaar 25-26 vastgesteld op: 1F: 97% 2F: 65%	
Evaluatie		
Sociale veiligheid	We willen minimaal zo veilig zijn als de normgroep, maar we gaan voor de veiligste 20% van de normgroep op het gebied van welbevinden en veiligheidsbeleving.	
Evaluatie		

4.2. Grote doelen

Wat willen we schooljaar ... bereiken?

	Onderwerp	Doel	Status ✓ ⚠ ✗
1.	Dynamische schooldag	- De leerlingen komen zoveel mogelijk bewegend, op de fiets of lopend, naar school. - In de groepen 3 t/m 8 is het dynamisch rooster geborgd en wordt het buitenspelen wanneer nodig begeleid. - Leerkrachten zetten de methode "fluitend leren" in om de rekenles dynamischer te maken.	
	Evaluatie <i>Evalueren in juni 2026</i>		

	Onderwerp	Doel	Status ✓ ⚠ ✗
2.	Schoolcultuur	• Er is een duidelijk beleid met betrekking tot gewenst gedrag binnen de school. • Er is beleid op consequenties bij het zich niet houden aan het gewenste gedrag • Dit beleid is opgesteld in samenwerking met de mr en betrokken ouders • Het aantal incidenten binnen de school is afgenomen met de helft van het aantal meldingen	
	Evaluatie <i>Evalueren in juni 2026</i>		
3.	Rekenen	• 80% van de leerlingen laat In Bareka zien dat zij de doelen halen • Draaiboeken worden in alle groepen op dezelfde manier ingevuld • 51% van de leerlingen is op weg naar 1S niveau/ haalt dit op de doorstroomtoets • 94 % van de leerlingen is op weg naar 1F niveau/ haalt dit op de doorstroomtoets.	
	Evaluatie <i>Evalueren in juni 2026</i>		

5. Proces

5.1.Tijdvak 1 (augustus-februari)

	Doel <i>Wat willen we in februari bereikt hebben?</i>	Acties en planning <i>Welke acties zijn nodig en wanneer om onze doelen in februari te bereiken?</i>	Evaluatie <i>Hebben we onze doelen het eerste halfjaar bereikt? Waarom wel/niet?</i>	Status ✓ ⚠ ✗
1. DS	De leerlingen van beide locaties worden gemotiveerd om lopend/fietsend naar school te komen. In de groepen 3 t/m 8 is het dynamisch rooster geborgd en wordt het buitenspelen wanneer nodig begeleid. De rekenles wordt verrijkt met bewegend leren.	Het project "high five" is gestart om het leerlingen meer bewegend naar school te laten gaan. Op studiedagen en tijdens overlegmomenten wordt het dynamische rooster geëvalueerd. De gymleerkrachten introduceren de verschillende plein spellen. Leerkrachten zetten de methode "fluitend leren" in, in groep 6,7 en 8 om handvatten te hebben voor bewegend leren.		
2. SC	- Het concept beleidsplan is af - Er is een groep ouders die meedenkt met het vormen van beleid - Er is voor het eerste half jaar duidelijk wat we van ouders verwachten qua gedrag (ook online) - Het team heeft een eenduidige aanpak als het gaat	- In deze periode zijn er 3 bijeenkomsten gepland tussen school/ mr en ouders om met elkaar beleid te vormen - September zal er een concept brief (online) gedrag uitgestuurd worden naar ouders - Er is een manier bedacht en uitgevoerd om ouders meer		

	om aanpak ongewenst gedrag	samen te brengen in een setting om te praten over onderwerpen rondom gedrag - Het team heeft 3 workshops agressie vrij onderwijs gevolgd		
	80 % van de leerlingen haalt de doelen van Bareka.	De barekatoetsen worden volgens het toetsplan afgenomen. De uitvallers krijgen 3 keer per week 15 minuten om extra te oefenen aan de doelen. Mocht het Bareka programma haperen- direct ict inschakelen. Komend jaar nascholing 'zo reken ik ook' om duidelijk zicht te krijgen op de leerlijn van automatiseren. Pilot draaien in 2 groepen.		
	Draaiboeken worden door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 op dezelfde manier ingevuld.	Borgen van de gemaakte afspraken. Met behulp van de bestaande logboeken wordt er een voorbeeld gemaakt zodat alle leerkrachten op dezelfde wijze werken. In eerste instantie is dit voor de groepen 4 t/m 8.		
	51% van de leerlingen is op weg naar 1S niveau/ haalt dit op de doorstroomtoets.	De leerkracht geeft instructie/ feedback aan de reken XL kinderen.		
	94 % van de leerlingen is op weg naar 1F niveau/ haalt dit op de doorstroomtoets.	De leerkracht geeft dagelijks 10 minuten verlengde instructie aan de V- kinderen en de kinderen die in aanmerking komen voor verlengde instructie (nav de instructie).		

		Team volgt de cursus “ zo leren kinderen rekenen en spellen”		
--	--	--	--	--

5.2.Proces tijdvak 2 (februari-juli)

	Doel <i>Wat willen we in juli bereikt hebben?</i>	Acties en planning <i>Welke acties zijn nodig en wanneer om onze doelen in juli te bereiken?</i>	Evaluatie <i>Hebben we onze doelen het tweede halfjaar bereikt? Waarom wel/niet?</i>	Status ✓  ✗
1.				
2.				
3.				

6. Professionalisering

Zoals iedere leerling zijn mogelijkheden en talenten heeft om zich binnen onze school te ontwikkelen, hebben leerkrachten en ondersteunend personeel dit ook.

Dit jaar vinden er weer teamgerichte scholingen plaats, maar ook individuele.

Wie?	Opleiding	Voor wie?
Sander Fransen	Vakbekwaam bewegingsonderwijs	Individu
Gertjan de Groot	Vakbekwaam bewegingsonderwijs	Individu
Aranka Grootendorst	Opleiding kindercoaching	Individu
Agressie vrij onderwijs	5 workshops, op iedere studiedag één	Team

Op onze school willen we 'de school als lerende organisatie' meer inhoud geven. Doel daarbij is o.a. om de collegiale consultaties verder uit te breiden en te verankeren binnen de organisatie.

Naast cursussen vindt begeleiding/professionele ontwikkeling van de leerkrachten op groepsniveau plaats door de intern begeleiders en de directie. Zij zijn in staat om de voortgang van de leerlingen en de onderwijskundige kwaliteiten van de leerkrachten te monitoren en te coachen.

7. Taakbeleid

Voor het taakbeleid en alles wat daarmee te maken heeft (groepsverdeling, urenverdeling, werktijdfactor, vervangingsbeleid) wordt doorverwezen naar het werkverdelingsplan 2025/2026

